

# IMPULSO MUJERES STEM EN NAVARRA

## FICHA 5 DEL MATERIAL DIDÁCTICO

**ÁMBITO DE TRABAJO:**

**LA VISIÓN DEL SOBRESFUERZO Y LOS CLICHÉS NEGATIVOS  
SOBRE LAS RAMAS STEM**

**Vídeo 5:**

**Enlace.**

**DIRIGIDO A:**

*JÓVENES DE ENTRE 15 Y 17 AÑOS, ESPECIALMENTE A LAS JÓVENES  
TUTORES/AS Y PROFESORADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.*

**CONTENIDO:**

*EN ESTA FICHA SE TRABAJA SOBRE DOS ASPECTOS QUE PUEDEN ESTAR  
INFLUYENDO NEGATIVAMENTE EN LA ELECCIÓN DE LAS RAMAS STEM POR LAS CHICAS:  
LOS CLICHÉS NEGATIVOS ASOCIADOS A LAS PROFESIONES STEM Y LA VISIÓN DE LA  
NECESIDAD DE REALIZAR UN SOBRESFUERZO PARA CONSEGUIR REALIZAR ESAS  
DISCIPLINAS.*

**METODOLOGÍA:**

*CADA UNA DE LAS FICHAS SE CORRESPONDE CON UN VÍDEO NUMERADO,  
EN ESTE CASO EL VÍDEO 3 AL QUE SE ACCEDE A TRAVÉS DEL ENLACE.*

*SE REQUIERE LA VISUALIZACIÓN PREVIA DEL VÍDEO PARA,  
POSTERIORMENTE, TRABAJAR LA FICHA DIDÁCTICA.*

# IMPULSO MUJERES STEM EN NAVARRA

## FICHA 5 MATERIAL DIDÁCTICO

### ACOMPañADO POR VÍDEO 5

#### ÁMBITO DE TRABAJO: LA VISIÓN DEL SOBRESFUERZO Y LOS CLICHÉS NEGATIVOS SOBRE LAS RAMAS STEM.

## INTRODUCCIÓN

Ya estás en la ficha 5, la última, ¡enhorabuena! Para terminar, tenemos una ficha un poco más amplia que las anteriores, pero ya verás, te va a gustar.

¿Te has fijado en el título del ámbito de trabajo? Son dos áreas, pero están relacionadas, la visión de los clichés negativos y la visión del sobreesfuerzo para conseguir ser una mujer STEM.

En la ficha anterior, ya desmitificamos un poco las capacidades necesarias para desarrollar unos estudios orientados a las ramas STEM pero los clichés negativos siguen ahí, vamos a verlos.

### 1.- ¿Cómo te imaginas a una persona científica?

.....  
.....  
.....

**Nota.** Si lo analizas un poco el cliché del científico en el cine ha sido hasta hace bien poco el de un hombre un poco loco y excéntrico, generalmente además mayor y calvo, o con pelo revuelto.



Aquí te mostramos un ejemplo, el científico de “regreso al futuro” ¿te suena? con su máquina del tiempo. Pero los ejemplos son casi innumerables, incluso en los comics y películas de animación, el cliché es el mismo.



Profesor Hubert Farnsworth de la serie Futurama, y abajo John Frink, de los Simpson con “el profesor chiflado”.



A menudo además estos clichés han ido relacionados con una imagen ególatra, moralidad ambivalente y en muchas ocasiones su papel era el del “malo” de la película, seguro que conoces muchos ejemplos en películas, como el matemático Profesor Moriarty, el “malo” y enemigo de Sherlock Holmes.

En los últimos años esto ha ido cambiando mucho. El cine ya ha reaccionado frente a los clichés asociados a determinadas profesiones y estereotipos de género que estaba “alimentando” pero la sociedad actual es lo que ha ido viendo y todavía los representa inconscientemente de la forma en la que se han visto siempre.

## 2.- ¿y entre los clichés de los ingenieros cuales destacarías?

.....

.....

.....

**Nota.** Los ingenieros han sido algo mejor tratados en el cine (hablamos en masculino porque como ya hemos mencionado en otras fichas, estas carreras hasta hace bien poco estaban “reservadas” a los hombres), sin embargo también han tenido y tienen que soportar clichés negativos como “personas introvertidas”, “difíciles para trabajar”, “ególatras”, “sabelotodo”, “no creativos”, “frikis” (este es un cliché generado en los últimos años, aplicado sobre todo a los informáticos, así que ya vemos que no desaparecen los clichés sino que se generan clichés nuevos).

## 3.-¿Qué opinas de los clichés negativos asociados a profesiones?

.....

.....

.....

**Nota.** Son construcciones falsas que pueden conducir nuestro pensamiento de forma errónea e injusta. La mayoría de los científicos y científicas se dedican a la ciencia con el ánimo de contribuir en la mejora de la salud y de las condiciones de vida, mediante la investigación y desde luego la imagen reflejada en el cine es la contraria a la realidad. Y en cuanto a los clichés de los ingenieros... ¿no son creativos? Si gracias a los ingenieros de todos los ámbitos hemos avanzado como sociedad: puentes, carreteras, internet, cultivos, robótica, energías limpias...; ¿introvertidos, ególatras, difíciles de trabajar? Pues precisamente en la ingeniería se trabaja fundamentalmente en equipo. ¿has visto en nuestros vídeos a las mujeres STEM científicas, ingenieras? No responden para nada a esos clichés, pero tampoco los hombres.

Tenemos que empezar a romper con los clichés asociados a profesiones y los estereotipos de género si queremos tener un pensamiento libre no condicionado, que pueda decidir y elegir sobre todos los aspectos de nuestra vida, con las menores influencias estereotipadas posibles para poder elegir de forma objetiva y libre nuestro futuro profesional.

#### 4.- ¿Crees que los clichés pueden influir en tu decisión a la hora de elegir los estudios?

.....

.....

.....

**Nota.** De una forma u otra los clichés negativos nos influyen a todos y a todas. En la edad en la que te encuentras quizás los que más pueden influirte son algunos de los clichés relacionados con el aislamiento y dificultades en las relaciones sociales. Examina si tienes esos clichés incorporados, y si los tienes, elimínalos, que te quede clarísimo que no solo no son ciertos, sino que a veces son totalmente contrarios a la realidad.

En lugar de clichés negativos absurdos, vamos a hablar de la realidad ¿te parece?

#### 5.- Enumera al menos dos ventajas que puedes tener por ser una mujer STEM.

.....

.....

.....

**Nota.** Las ramas STEM cuentan con muchas ventajas y vamos a mencionarte algunas, pero puedes encontrar muchas otras. Ya hemos hablado del mercado laboral, es decir estos perfiles cuentan con menor dificultad a la hora de encontrar empleo, cuentan con salarios más dignos en comparación con otras ramas y cuentan hoy, esto no lo hemos mencionado antes y es importante, con un gran prestigio social.

El prestigio social de las ramas STEM y por tanto de los y las profesionales que se dedican a ellas, se ha creado por múltiples factores. Uno de ellos es su contribución al avance de las sociedades, hasta el punto de que es difícil concebir un mundo sin científicos ni ingenieros, arquitectos o técnicos, ¿un mundo sin medicamentos? ¿sin vacunas? ¿sin aviones? ¿sin carreteras? ¿sin coches, ni trenes? ¿sin internet? ¿sin teléfonos? ...no podemos ya vivir sin ellos/ellas, ¿te lo imaginas?

6.- Las estadísticas muestran que las chicas se deciden más por profesiones más “sociales” (enfermería, medicina, educación infantil...etc.) ¿En tu decisión sobre los estudios para luego realizar una profesión, influye este aspecto social?

.....  
.....

**Nota.** Cuando hablamos de vocaciones relacionadas con profesiones más “sociales” estamos identificando ese carácter “social” en muchas ocasiones con el cuidado, y la atención directa a las personas. Pues a lo mejor te sorprende, pero las ramas STEM también tienen un componente social importante. ¿o no es social el contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto? Muchos/as de los/as profesionales STEM están “construyendo” el mundo y proporcionándonos salud, seguridad, conexiones personales, servicios de todo tipo, movilidad, capacidad de exploración, productos, instrumentos y maquinaria, energías limpias...etc. Así que si tienes una vocación social no descartes desde el principio las ramas STEM porque seguro que encuentras alguna desde la que desarrollar esa bonita vocación social.

7.- Si, pero si elijo una rama STEM tengo que hacer un sobreesfuerzo enorme. ¿piensas esto?

.....  
.....  
.....

**Nota.** Para poder realizar unos estudios que nos permitan después hacer una carrera STEM o una FP de las ramas técnicas vamos a tener que estudiar, claro. ¿Sobreesfuerzo? Sobreesfuerzo supone una exigencia que supera a la que consideramos aceptable. No es necesario un sobreesfuerzo, sí que hay que esforzarse porque si tienes ganas de lograr algo siempre hay que empeñarse, sin esfuerzo no se consigue prácticamente nada en la vida.

Desde luego si eres de las personas que quieren vivir bajo la ley del mínimo esfuerzo, las ramas STEM no son para ti, pero ni las ramas STEM ni casi ninguna otra. Pero como partimos del hecho de que no perteneces a ese grupo, te vamos a dar la clave mágica, ¿sabes cuál es? LA MOTIVACIÓN. La motivación es una gran fuerza y con ella nos impulsamos nosotras e impulsamos a los/as demás. La motivación personal viene de nuestro interior y también suele ser provocada por algún estímulo externo.

### **Y con esto ya nos despedimos:**

Esta es, como decíamos al principio la última ficha. Esperamos que estas fichas didácticas y vídeos hayan podido cumplir ese papel como estímulo en tu motivación para decidirte por una de las ramas STEM. Y si no es así, al menos esperamos haber contribuido a que conozcas un poco mejor la necesidad de impulsar la participación de las mujeres en estas ramas.

Terminamos aquí con este trabajo y mientras redactamos estas últimas líneas desde AMEDNA pensamos en ti, que nos estás siguiendo y trabajando este material, y lo hacemos con mucha esperanza, sois las nuevas generaciones que dentro de poco estaréis trabajando y haciendo del mundo un espacio mejor, seguro.

Y no lo olvides, no estás sola, en la ficha 1 te hablábamos de la red de mujeres STEM de Navarra. Si tienes cualquier duda o consulta, aquí estamos siempre:

[info@amedna.com](mailto:info@amedna.com)

tfno.: 948 19 95 29

***¡Gracias por tu participación y mucha suerte!***